



Оценка инклюзивной образовательной среды: на пути к доказательному ПОДХОДУ

Шеманов А.Ю., Московский государственный психолого-педагогический университет

Самсонова Е.В., Московский государственный психолого-педагогический университет

Быстрова Ю.А., Московский государственный психолого-педагогический университет



Инклюзивная образовательная практика

- В работе мы исходили из рабочего определения, принятого в Институте проблем инклюзивного образования МГППУ
- **Инклюзивная образовательная практика (ИОП)** – система взаимосвязанных командных организационно-управленческих, педагогических, социальных действий, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия и включения в сообщество.

Инклюзивная образовательная среда как система обеспечения ИОП

- Инклюзивная образовательная практика - создание инклюзивной образовательной среды, направленной на включение всех обучающихся, с учетом того, что созданные в среде **условия смогут стать возможностями** активной реализации всех обучающихся в соответствии со своими нуждами, запросами и интересами. Это означает, что созданные мерами поддержки условия среды должны быть присвоены обучающимися, выступающими в качестве **субъектов своей деятельности и субъектов среды**. Только при таком условии **среда будет работать как система реализации инклюзивной практики**.

Практика в доказательном подходе

■ Регламентированность практики (Пр)

- 1.1. Наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры Пр
- 1.2. Формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих Пр
- 1.3. Формы и методы профилактики в области возможного негативного влияния и рисков
- 1.4. Соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации Пр

■ Обоснованность практики

- 2.1. Непротиворечивость / логичность / убедительность причинно-следственной связи между реализацией Пр и социальным результатом, который достигается за счёт её применения;
- 2.2. Обоснованность Пр с точки зрения ценностей, потребностей, опыта и знаний благополучателей (детей и их семей);
- 2.3. Обоснованность Пр с точки зрения специалистов, работающих с детьми и их семьями;
- 2.4. Обоснованность Пр с точки зрения научных теорий, результатов научных исследований.

■ Результативность

- 3.1. Степень достижения заявленного социального результата
- 3.2. Устойчивость социального результата;
- 3.3. Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей и сообщества.

■ Обоснованность данных

- 4.1 Подтверждение социальных результатов данными из разных источников;
- 4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных;
- 4.3. Корректность применения исследовательских инструментов.



Критерии оценки инклюзивных образовательных практик

- Принятие
 - Участие
 - Доступность среды
 - Адаптивность
 - Поддержка и индивидуальный подход
 - Вариативность
- 



Принятие

- Данный критерий основан на базовом принципе инклюзии и нормах в культуре образовательных организаций, допускающих личностное разнообразие участников образовательного процесса
- 

Принятие

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принцип принятия отражен в документах , закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия , направленные на принятие участниками образовательного процесса друг друга	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по развитию принятия участниками образовательного процесса друг друга	Реализуются систематическая диагностика межличностных отношений и методически обоснованная программа , направленная на принятие участниками образовательного процесса друг друга, в т.ч. профилактика рисков исключения
Обоснованность практики	Приведен перечень результатов, показателей и условий принятия обучающихся в сообществе на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели достижения результата взаимного принятия на основе обратной связи от участников образовательной процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система развития и мониторинга практики взаимного принятия участников образовательного процесса
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях во взаимном принятии участников образовательного процесса, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики / или их отсутствии, соответствующие тактическим (промежуточным) образовательным результатам	Имеются данные о динамике результатов взаимного принятия участников образовательного процесса, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные о динамике результатов взаимного принятия участников образовательного процесса, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об образовательных результатах практики	Результативность программ развития принятия и профилактики исключения подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов , реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе:	Результативность программ развития принятия и профилактики исключения подтверждается регулярным сбором мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Результативность программ развития принятия и профилактики исключения подтверждается регулярными срезowymi эмпирическими исследованиями на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми исследованиями.

Принятие

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением всех участников практики	4.1.3 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об изменениях в образовательном процессе	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об образовательных результатах практики	4.2.3 Проводятся срезы данных до и после реализации образовательной практики с целью анализа динамики образовательных результатов
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа образовательных результатов практики основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для оценки одного или нескольких образовательных результатов



Участие

- В инклюзивном образовании речь идет об активном и инициативном участии, т.е. участии по собственной инициативе обучающегося, и, соответственно, о педагогических практиках, поощряющих такое участие, инициативу, интересы и собственный выбор обучающегося, независимо от его ООП, но с учетом их, т.е. такие практики могут и в некоторых случаях должны отличаться в зависимости от ООП. В этом случае реализация таких образовательных практик будет иметь результатом не просто вовлечение и участие обучающегося, а повышение субъектности обучающегося в сфере его деятельности в процессе образования. Тогда, в случае роста субъектности в доступных сферах деятельности, будет иметь место индивидуализация (в смысле Т.М. Ковалевой), а не индивидуальный подход, т.е. просто учет ООП в работе с обучающимися как адресатом вмешательства педагога, не предполагающего активное участие обучающегося в т.ч., напр., в выборе содержания и доступных ему средств овладения знаниями, умениями и навыками и способов их презентации. Хотя на практике различие индивидуализации и индивидуального подхода при обучении, например, лиц с интеллектуальными нарушениями, может быть достаточно сложным и неоднозначным.

Участие

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принципы участия и индивидуализации отражены в документах , закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия , направленные на вовлечение обучающихся в образовательный процесс	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по вовлечению обучающихся в образовательный процесс	Реализуются систематическая диагностика и методически обоснованная программа , направленная на вовлечение обучающихся в образовательный процесс друг друга, в т.ч. профилактика рисков исключения
Обоснованность практики	Приведен перечень результатов, показателей и условий индивидуализации и вовлечения обучающихся в образовательный процесс на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели индивидуализации и вовлечения на основе обратной связи от участников образовательной процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система развития и мониторинга практики индивидуализации и вовлечения участников в образовательный процесс
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях образовательного процесса, направленных на индивидуализацию и участие обучающихся, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики / или их отсутствии, соответствующие тактическим (промежуточным) образовательным результатам	Имеются данные о динамике вовлечения обучающихся в образовательный процесс, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные о динамике вовлечения обучающихся в образовательный процесс, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об образовательных результатах практики	Результативность программ индивидуализации и участия, а также профилактики исключения подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов , реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе	Результативность программ индивидуализации и участия, а также профилактики исключения подтверждается регулярным сбором мнений всех участников образовательного процесса , на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Результативность программ индивидуализации и участия, а также профилактики исключения подтверждается регулярными срезowymi эмпирическими исследованиями на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми исследованиями.

Участие

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением всех участников практики	4.1.3 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об изменениях в образовательном процессе	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об образовательных результатах практики	4.2.3 Проводятся срезы данных до и после реализации образовательной практики с целью анализа динамики образовательных результатов
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа образовательных результатов практики основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для оценки одного или нескольких образовательных результатов



Доступность среды

(архитектурной, программно-методической, цифровой, информационной и т.п.)

- Базовый принцип инклюзии – все без исключения дети должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия качественного образования, ориентированного в первую очередь на детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей.
- 

Основные условия и сферы обеспечения доступности

- 1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
- 2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
- 3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
- 4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
- 5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Доступность среды

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принцип доступности отражен в документах , закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия , направленные на обеспечение доступности для всех участников образовательной среды организации	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по обеспечению доступности образовательной среды организации для всех участников образовательного процесса	Реализуются систематическая диагностика доступности образовательной среды по всем ее компонентам для всех участников и методически обоснованная программа , направленная на обеспечение всесторонней доступности образовательной среды
Обоснованность практики	Приведен перечень показателей, условий и результатов обеспечения доступности для всех участников образовательной среды организации на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели обеспечения доступности образовательной среды организации на основе обратной связи от всех категорий участников образовательной процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система обеспечения и мониторинга доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях в обеспечении доступности для всех участников образовательной среды организации, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики (неполное соответствие стандартам доступности и др.), соответствующие тактическим (промежуточным) целям практики	Имеются данные о динамике обеспечения доступности для всех участников образовательной среды организации, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные о динамике обеспечения доступности для всех участников образовательной среды организации, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об обеспечении доступности	Обеспеченность доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов , реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе:	Обеспеченность доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса подтверждается регулярным сбором мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Обеспеченность доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса подтверждается регулярными срезовыми эмпирическими исследованиями на основе различных репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми

Доступность среды

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Обеспеченность доступности образовательной среды подтверждена мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Обеспеченность доступности образовательной среды подтверждена мнением всех категорий участников образовательного процесса	4.1.3 Обеспеченность доступности образовательной среды подтверждена эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об улучшении доступности образовательной среды	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об обеспеченности доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса по всем параметрам среды	4.2.3 Проводятся регулярные эмпирические исследования динамики доступности образовательной среды
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа доступности образовательной среды основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для различных аспектов доступности образовательной среды для участников образовательного процесса



АДАПТИВНОСТЬ

Данный критерий основан на базовом принципе инклюзивного образования - все люди нуждаются в качественном образовании, адаптированном к их индивидуальным образовательным потребностям. Адаптивность включает:

- разработку адаптированных основных общеобразовательных программ;
- разработку индивидуальных учебных планов обучающихся;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление при необходимости тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуги по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации / на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации по адаптации обучающегося в среде сверстников, межличностной коммуникации, развии социальных связей и т.д

Адаптивность

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принцип адаптивности отражен в документах, закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия, направленные на обеспечение адаптации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по адаптации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Реализуются методически обоснованная программа адаптации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Обоснованность практики	Приведен перечень результатов, показателей адаптации среды и ОП обучающихся в процессе обучения на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели достижения результата адаптации среды и ОП на основе обратной связи от участников образовательной процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система развития и мониторинга практики адаптации среды и ОП участников образовательного процесса
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях по результатам адаптации среды и ОП для участников образовательного процесса, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики / или их отсутствие, соответствующие тактическим (промежуточным) образовательным результатам	Имеются данные об изменениях по результатам адаптации среды и ОП для участников образовательного процесса, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные об изменениях по результатам адаптации среды и ОП для участников образовательного процесса, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об образовательных результатах практики	Результативность АОП подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов, реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе.	Результативность АОП подтверждается регулярным сбором мнений всех участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Результативность АОП подтверждается регулярными срезовыми эмпирическими исследованиями на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми исследованиями.

Адаптивность

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением всех участников практики	4.1.3 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об изменениях в образовательном процессе	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об образовательных результатах практики	4.2.3 Проводятся срезы данных до и после реализации образовательной практики с целью анализа динамики образовательных результатов
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа образовательных результатов практики основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для оценки одного или нескольких образовательных результатов



Поддержка

- Данный критерий основан на базовом принципе инклюзивного образования - все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Поддерживающая характеристика среды формируется не только через педагогическую поддержку, но и через организацию взаимоподдержки обучающихся. Субъектом поддержки может стать любой ученик, нуждающийся в ней (обучающийся с инвалидностью или ОВЗ, ребенок другой национальности, ученик, попавший в ассоциальную группу и т.д.) В этом смысле принцип поддержки отражает не только политику школы, но и ее культуру. В отечественной образовательной практике поддержка рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и является гарантированным правом. Система психолого-педагогического сопровождения распространяется не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов, как на участников образовательных отношений, в ситуациях затруднений или конфликтов.

Поддержка

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принцип комплексной поддержки отражен в документах, закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия, направленные на комплексную поддержку обучающихся участниками образовательного процесса	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по реализации комплексной поддержки обучающихся участниками образовательного процесса	Реализуются методически обоснованная программа комплексной поддержки участников образовательного процесса
Обоснованность практики	Приведен перечень результатов, показателей и условий комплексной поддержки обучающихся в процессе обучения на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели достижения результата комплексной поддержки на основе обратной связи от участников образовательной процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система развития и мониторинга практики комплексной поддержки участников образовательного процесса
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях по результатам комплексной поддержки участников образовательного процесса, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики / или их отсутствие, соответствующие тактическим (промежуточным) образовательным результатам	Имеются данные об изменениях по результатам комплексной поддержки участников образовательного процесса, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные об изменениях по результатам комплексной поддержки участников образовательного процесса, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об образовательных результатах практики	Результативность вариативных программ обучения подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов, реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе	Результативность вариативных программ обучения подтверждается регулярным сбором мнений всех участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Результативность вариативных программ обучения подтверждается регулярными срезowymi эмпирическими исследованиями на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми исследованиями.

Поддержка

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением всех участников практики	4.1.3 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об изменениях в образовательном процессе	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об образовательных результатах практики	4.2.3 Проводятся срезы данных до и после реализации образовательной практики с целью анализа динамики образовательных результатов
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа образовательных результатов практики основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для оценки одного или нескольких образовательных результатов

Вариативность

Направления	начальный	базовый	продвинутый
Регламентированность	Принципы вариативности в обучении отражены в документах , закрепляющих процедуры инклюзивной практики; реализуются профессиональные действия , направленные на создание условий для выбора с учетом интересов и особых образовательных потребностей обучающихся	Разработан алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по вариативности обучения с учетом интересов и особых образовательных потребностей обучающихся	Реализуются систематическая диагностика и методически обоснованная программа , направленная на создание условий для выбора с учетом интересов и особых образовательных потребностей обучающихся
Обоснованность практики	Приведен перечень результатов, показателей и условий вариативности обучения в образовательный процесс на основе профессиональной оценки практики специалистами	Разработан и апробирован алгоритм перехода от условий к результатам; систематизированы показатели вариативности обучения на основе обратной связи от участников образовательного процесса	Разработана теоретически обоснованная, эмпирически доказанная и методически обеспеченная система развития и мониторинга вариативности обучения участников образовательного процесса
Достижение образовательных результатов	Имеются данные об изменениях образовательного процесса, с учетом вариативности обучения обучающихся, учитывающие вероятные неблагоприятные эффекты практики / или их отсутствии, соответствующие тактическим (промежуточным) образовательным результатам	Имеются данные о динамике вовлечения обучающихся в образовательный процесс, полученные на основе профессиональной экспертизы с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в краткосрочной перспективе	Имеются данные о вариативности обучения обучающихся в образовательный процесс, полученные путем эмпирических исследований с учетом наличия / отсутствия возможных неблагоприятных эффектов, представленные в долгосрочной перспективе
Качество данных об образовательных результатах практики	Результативность программ комплексной поддержки подтверждается регулярным, методически описанным и систематически собранным мнением всех специалистов , реализующих практику, об изменениях в образовательном процессе.	Результативность программ комплексной поддержки подтверждается регулярным сбором мнений всех участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований	Результативность программ комплексной поддержки подтверждается регулярными срезowymi эмпирическими исследованиями на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке всех категорий участников образовательного процесса с использованием методологии триангуляции и подтверждено независимыми исследованиями.

Вариативность

Направления	начальный	базовый	продвинутый
4.1. Подтверждение образовательных результатов данными из разных источников	4.1.1 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику	4.1.2 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено мнением всех участников практики	4.1.3 Достижение практикой образовательных результатов подтверждено эмпирическим исследованием
4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных	4.2.1 Проводится регулярный сбор данных об изменениях в образовательном процессе	4.2.2 Проводится регулярный сбор данных об образовательных результатах практики	4.2.3 Проводятся срезы данных до и после реализации образовательной практики с целью анализа динамики образовательных результатов
4.3. Корректность применения исследовательских инструментов	4.3.1 Описываются ключевые этапы и методы сбора данных	4.3.2 Описана и обоснована методология исследования (выбор методов, дизайн исследования)	4.3.3 Процедуры сбора и анализа образовательных результатов практики основаны на научной методологии и зафиксированы документально
	4.3.4 Описана выборка исследования	4.3.5 Выборка описана и обоснована с точки зрения выбора участников	4.3.6 Выборка обоснована с точки зрения репрезентативности и соотнесена со стратегическими задачами сбора доказательств
	4.3.7 Описаны инструменты сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента.	4.3.8 Инструмент(-ы) проходил(-и) пилотирование. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации.	4.3.9 Инструмент(-ы) используется (-ются) в комплексе с другими инструментами и/или источниками данных (в соответствии с принципами триангуляции) для оценки одного или нескольких образовательных результатов