



Психологические практики с доказанной эффективностью

СПИКЕРЫ:

Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук
Розенова Марина Ивановна, доктор психологических наук

Огнев Александр Сергеевич, доктор психологических наук
Иванова Елена Анатольевна

Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук

Шведовский Евгений Феликсович

Арчакова Татьяна Олеговна



Психологические практики с доказанной эффективностью

Дата и время проведения: 30 мая (вторник) в 16:00 (Мск).

Онлайн встрече с авторами журнала «Современная зарубежная психология» в рамках цикла вебинаров «Беседка журнала» при поддержке Точки кипения МГППУ.

Мероприятие онлайн на платформе Webinar.

Для участия необходимо зарегистрироваться на платформе LeaderID и подать заявку на мероприятие. Ссылка придет в день мероприятия на почту, указанную при регистрации на LeaderID.

Регистрация <https://leader-id.ru/events/431870>

Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Россия.



Особая парадигма взаимодействия науки и практики — доказательный подход — определяет характерные черты современного этапа развития психологических и социальных практик в социальной сфере. В рамках этого подхода складывается доказательная практика, которую отличает эмпирически подтвержденная эффективность (Evidence-based practice).

Доказательная практика представляет собой процесс, в ходе которого специалисты-практики ведут поиск эмпирически обоснованных путей помощи пациентам/клиентам, критически оценивают проводимые научным сообществом исследования практических воздействий и применяют наиболее удачные из них, чтобы вместе с пациентом/клиентом найти оптимальные способы работы с проблемой.

Наиболее широко доказательный подход сегодня представлен в отношении практик, применяемых в сфере профилактики и управления социальными рисками детства.





Розенова Марина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

Огнев Александр Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель Гуманитарного института, Российский новый университет (АНО Рос НОУ); главный научный сотрудник, Финансовый университет при Правительстве РФ (ФГБОУ ВО Финуниверситет), Москва, Россия.



Методы оценки эффективности Sandplay-терапии для взрослых

Представлена система оценки эффективности Sandplay-терапии — современной психологической практики, применяемой в комплексных оздоровительно-развивающих программах, и ценной в ситуациях наличия языковых и культурных барьеров. Определены и дифференцированы критерии результативности терапии для взрослых. На содержательном уровне показателями эффективности являются повышение упорядоченности и смена деструктивного содержания песочных композиций на конструктивно-миролюбивое. На процессуальном уровне критерием эффективности выступает качество «внутреннего диалога», отраженное в феномене трансформации символов, проявляющемся в создании «переходных объектов» метафорической опоры для накопления позитивных ресурсов. На межличностно-коммуникативном уровне эффективность маркируется появлением «переходного пространства совместной игры», рождающего «переходные объекты» и отражающего специфическое «резонансное взаимодействие» терапевта и клиента, которое возникает в ситуации эмоционально насыщенной безопасной поддержки со стороны терапевта. Применение Sandplay-метода обеспечивает смену негативного восприятия себя и окружения на готовность активно взаимодействовать с реальностью и способствует снижению уровня стресса, что делает возможным рекомендовать метод как средство широкой профилактики, в том числе, преждевременного биологического и психологического старения.

Розенова М.И., Огнев А.С., Лихачева Э.В., Екимова В.И. Методы оценки эффективности Sandplay-терапии для взрослых [Электронный ресурс]
// Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 61–72.
DOI: 10.17759/jmfp.2022110406





Иванова Елена Анатольевна, магистрант кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); директор Благотворительного фонда в поддержку материнства «Быть мамой», г. Москва, Россия.

Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Россия.



Международный опыт разработки программ обучения детей действиям в ситуации общения с незнакомым взрослым

Безопасность детей — одно из приоритетных направлений государственной политики России в сфере охраны детства. Случаи похищения детей незнакомыми взрослыми в целях эксплуатации и сексуализированного использования не так часты в общей массе преступлений, однако они отличаются трагическими, часто непоправимыми последствиями. Профилактика случаев похищения детей на основе разработки программ обучения распознаванию опасных ситуаций и формирования поведенческой стратегии отказа от общения и/или оказания сопротивления, недостаточно представлена в отечественной практике начального и дошкольного образования. В статье представлен тематический обзор международных практик, направленных на недопущение преступлений против детей и жестокого обращения с ними и подтвердивших свою эффективность не только многолетним опытом применения, но и доказательной базой в виде научных исследований. Прежде всего, это обучение детей навыкам действий в ситуации общения с незнакомым взрослым. Рассмотрены методология и психолого-педагогическое обоснование применяемых практик в свете доказательного подхода.

Иванова Е.А., Шпагина Е.М. Международный опыт разработки программ обучения детей действиям в ситуации общения с незнакомым взрослым [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 20–29. DOI: 10.17759/jmfp.2022110402





Шведовский Евгений Феликсович, методист информационно-методического отдела Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); научный сотрудник Лаборатории комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития; младший научный сотрудник лаборатории медицинской психологии, Научный центр психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ), г. Москва, Россия.

Методы и подходы к оценке различных уровней организации речи в современных зарубежных исследованиях на примере расстройств аутистического спектра

В статье представлен обзор научных исследований, посвященных проблеме оценивания речи в детском возрасте. В основу анализа материала была положена модель, согласно которой существует 4 уровня организации языка: фонетико-фонологический, морфосинтаксический, семантический и прагматический. Статья содержит анализ работ, посвященных описанию каждого уровня строения речи, существующих подходов к его оцениванию и обзор исследований, выполненных с участием детей с расстройствами аутистического спектра. В материалах к статье представлен подробный анализ существующих зарубежных и отечественных стандартизированных методик, предназначенных для оценки речевого развития с указанием того, какой уровень организации языка данный инструмент позволяет оценить, особенностей процедуры проведения и оценивания. Настоящий обзор систематизирует имеющиеся данные о подходах к диагностике речевого развития.

Мамохина У.А., Переверзева Д.С., Салимова К.Р., Шведовский Е.Ф.,
Давыдов Д.В., Давыдова Е.Ю. Методы и подходы к оценке
различных уровней организации речи в современных зарубежных
исследованиях на примере расстройств аутистического спектра
[Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология.
2022. Том 11. № 4. С. 90–104. DOI: 10.17759/jmfp.2022110408





Арчакова Татьяна Олеговна, психолог-методист,
Благотворительный детский фонд «Виктория», г. Москва,
Россия.

Исследования результативности практик совместного принятия решений в социальной работе с семьей: методологические вопросы

В статье рассматриваются методологические проблемы исследования результативности практик совместного принятия решений в социальной работе, сфокусированных на семье и ее «естественном» социальном окружении, на примере семейных групповых конференций и работы с сетью социальных контактов. Дан концептуальный обзор подходов к конструированию ожидаемых результатов с позиции разных участников — специалистов, взрослых членов семьи и детей. Анализируется чувствительность к результатам этих практик в исследованиях с разным типом дизайна, включая рандомизированные контролируемые исследования и предлагаемые альтернативы им, включая дискретный анализ времени выживания, когортные исследования и кейс-стади. Обсуждаются факторы и механизмы, влияющие на достижение результатов этих практик, которые необходимо учесть в их «теории изменений».

Арчакова Т.О. Исследования результативности практик совместного принятия решений в социальной работе с семьей: методологические вопросы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 30–40. DOI: 10.17759/jmfp.2022110403





<https://psyjournals.ru/journals/jmfp>

E-mail: jmfp@mgppu.ru

