

PART. A

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ SMART-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

*“Мы помогаем научиться думать и понимать,
а не выбирать из готовых вариантов”*

PART. A



Smartbot

Привет!

Добро пожаловать в тренажёр Part.A. Меня зовут Smartbot, я буду помогать тебе тренироваться в решении задач. Не бойся ошибаться: я дам обратную связь и помогу разобраться, как устроен процесс решения, как выстраивать логические цепочки и получать ответ.



Smartbot

Part.A – специализированная платформа для обучения математике и физике.



Smartbot

Мы учим думать, а не заучивать решения задач!

В глобальном мире существует **пять ключевых проблем**, решением которых занимается PartA, и с которыми в разной степени столкнулись все страны:

- Дефицит учителей
- Низкая квалификация учителей
- Неравномерность географического распределения квалифицированных учителей
- Доступ к качественному образованию детей из отдаленных районов
- Доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями в передвижении

Тренды, поддерживающие рост и развитие рынка цифровых образовательных инструментов:

- развитие технологий, увеличение покрытия интернет-сетей;
- снижение стоимости компьютеров, планшетов и смартфонов и их широкое использование;
- рост семей, переходящих на домашнее обучение, в том числе ценящих возможность выбирать лучших преподавателей

Пандемия коронавирусной инфекции стала своеобразным тест-драйвом систем школьного образования. Она показала, что в мире нет стран, которые разработали и внедрили на государственном уровне качественную систему онлайн-образования.

Актуальные вопросы и задачи в сфере цифровых образовательных инструментов и онлайн-образования:

- Создание новых образовательных методик, подходящих для цифровой среды, в т.ч. индивидуализация образовательного процесса
- Вовлечение и повышение мотивации ученика
- Автоматизация рутины учителя
- Оптимизация процессов производства образовательного контента

Глобальные тренды

- Дефицит квалифицированных учителей. По данным ЮНЕСКО, миру не хватает примерно 69 млн. учителей.
- Высокая конкуренция на рынке труда приводит к тому, что родители и учителя увеличивают нагрузку на детей – экзамены уже начинают сдавать в 4 классе.
- Страны обращают больше внимания не на успеваемость учащихся, а на способность мыслить. В последние годы набрал популярность рейтинг PISA, который проверяет именно этот навык. А навык понимания не успевают тренировать в школах.
- Хорошие учителя не хотят идти в математику и физику, что усугубляет дефицит преподавателей по этим предметам.
- К основным навыкам и группам навыков, которые, по мнению работодателей, будут расти в преддверии 2025 года, относятся такие группы, как критическое мышление и анализ, а также решение проблем и навыки самоуправления, такие как активное обучение, устойчивость, стрессоустойчивость и гибкость (The Future of Jobs Report 2020).

Почему мы сфокусированы только на математике и физике?

- В перечне требований, предъявляемых профессиями будущего, знания и навыки в области математики и физики с большим отрывом занимают первые две позиции в общем перечне дисциплин.
- Математика и физика не зависят от национальности, языка и культурных особенностей учащегося с точки зрения содержательной части методики, что позволяет изначально создать продукт, востребованный на глобальном рынке.

Почему онлайн-платформа?

- Традиционный процесс обучения, используемый в школе не позволяет учитывать особенности восприятия предмета учеником
- Количество квалифицированных учителей ограничено, а хорошие учителя математики и физики практически недоступны для широкого круга учащихся
- Онлайн-платформы доказали свою эффективность в условиях пандемии и в состоянии обеспечить масштабный доступ к образовательным услугам высокого качества
- Результат пандемии: сервисы уходят в онлайн или останутся гибридными, это привычная среда для детей.

МЕНЕЕ

5%

готовы задать уточняющий вопрос учителю, если они не поняли учебный материал

МЕНЕЕ

1%

готовы задать вопрос повторно

0%

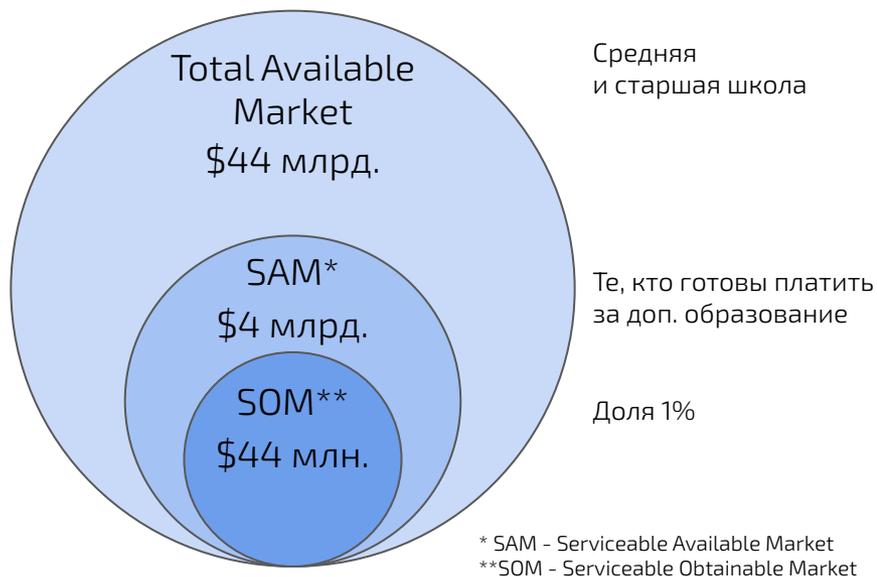
желающих задать уточняющий вопрос учителю в третий раз

Мировой рынок онлайн-образования к 2023 году обещает взять планку \$282,62 млрд. По оценке Global Market Insights, в 2017 году он измерялся суммой \$159 млрд, в 2018-м — \$190 млрд, в 2019-м — \$205 млрд. Его среднегодовой темп прироста в ближайшие 5–7 лет, по разным прогнозам, составит 7–10% (в глобальных отчётах берут усреднённый показатель с поправкой на то, что рост индустрии неравномерен).



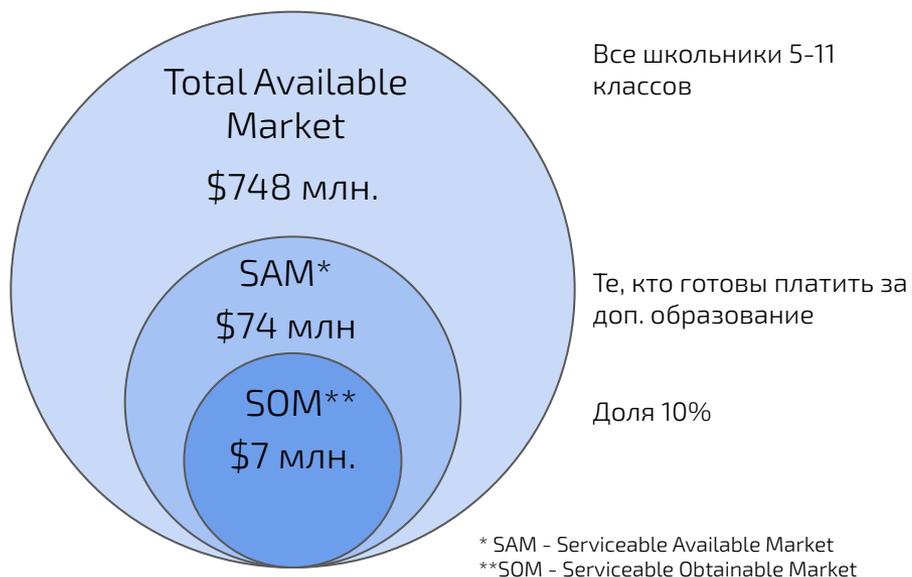
Для годов с 2019 по 2023-ий даны расчётные значения при среднегодовом приросте на уровне 8,2%.
[EdTechXGlobal, Global Market Insights, Education International, экспертные оценки]

Школьный рынок в мире



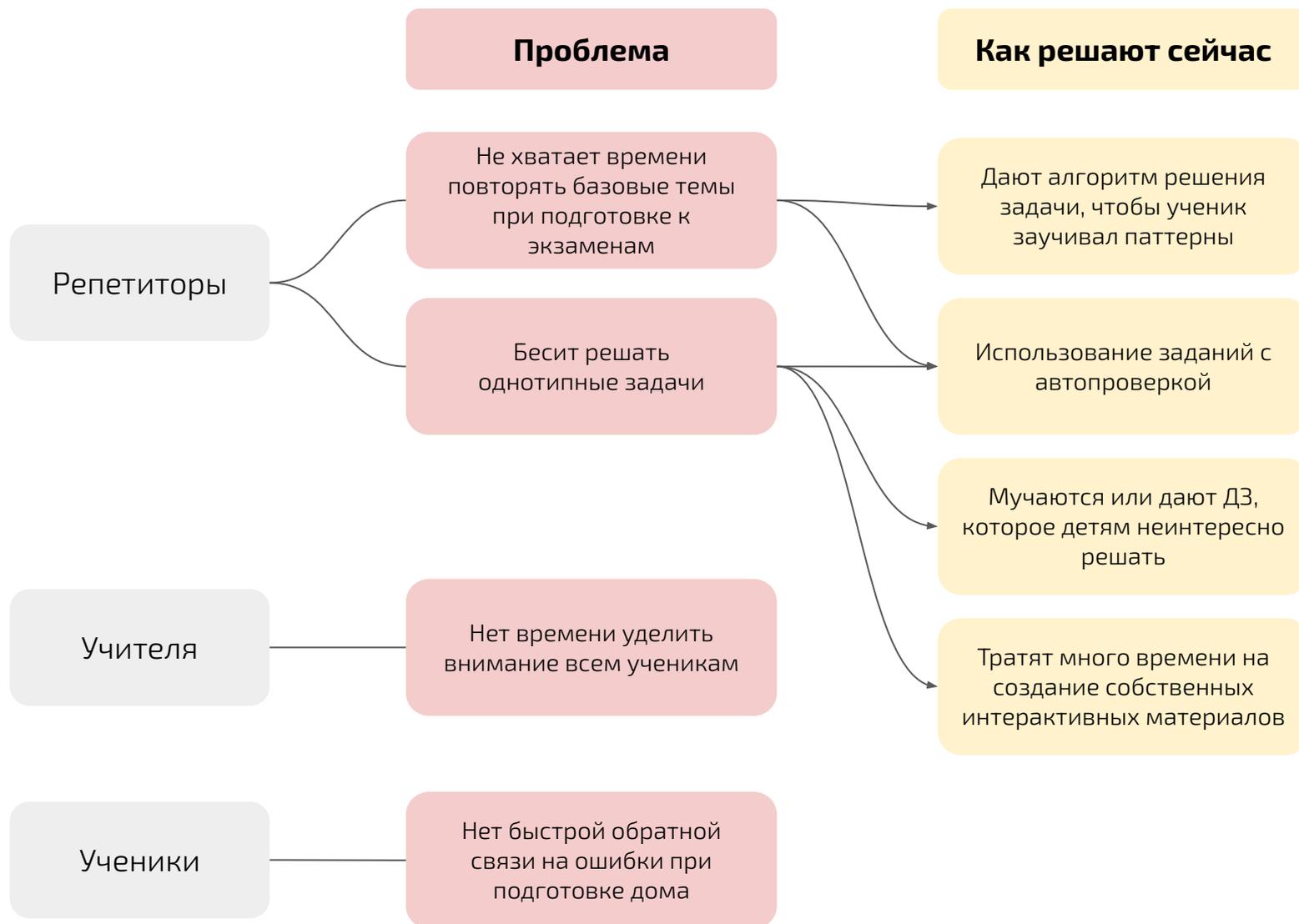
Согласно оценкам TalentTech, по итогам 2019 года объём российского b2c-рынка онлайн-образования достиг 38,5 млрд руб. при среднегодовых темпах роста на уровне 20%. В конце 2023 года, согласно прогнозу, его величина перевалит отметку 60 млрд руб. в год при среднегодовых темпах роста на уровне 12–15%.

Школьный рынок



Рынок репетиторов в России

- Доход репетитора по физике, который самостоятельно ищет клиентов и развивает личный бренд, доходит до 2000 руб. в час за индивидуальное занятие. Репетитор, который успешно запустил собственный курс, может зарабатывать 300 000 - 500 000 руб. в мес. (такие деньги можно зарабатывать на подготовке больших групп к ЕГЭ).
- Репетиторы, не желающие самостоятельно привлекать клиентов и организовывать учебный процесс, могут рассчитывать на 500-700 руб. в час, если будут сотрудничать с Foxford.
- Средний чек в месяц - 2 270 руб.



Как педагоги решают проблемы	Яндекс.Учебник	Учи.ру	Интерактивная тетрадь Skysmart	Фоксфорд	Part.A
Дают алгоритм решения задачи, чтобы ученик заучивал паттерны	Большое количество заданий для тренировки с разбиением на пошаговые инструкции.	Большое количество заданий для тренировки с разбиением на пошаговые карточки решений.	Большое количество заданий для тренировки, оцифрованные учебники "Просвещения"	Тесты для проверки знаний по математике.	<i>Отличие от конкурентов: мы даём не алгоритм решения, а реагируем на ошибки учащегося, задаём наводящие вопросы, ученик сам приходит к ответу. учится думать.</i>
Использование заданий с автопроверкой	При выполнении заданий система говорит: "верно или неверно", может подсказать следующий шаг. Учитель видит ответы учащихся. Можно формировать ДЗ.	При выполнении заданий система говорит: "верно или неверно", может подсказать следующий шаг. Учитель видит ответы учащихся. Можно формировать ДЗ.	При выполнении заданий система говорит: "верно или неверно". Учитель видит ответы учащихся. Можно формировать ДЗ.		Летом 2021 планируем добавить личный кабинет репетитора и функциональность отправки ДЗ, статистику решений.
Мучаются или дают ДЗ, которое детям неинтересно решать					Мы даём обратную связь на ошибки в формате диалога с ботом, поэтому у детей выше мотивация решать задания.
Тратят много времени на создание собственных интерактивных материалов	Есть банк готовых заданий с интерактивным контентом.	Есть банк готовых заданий с интерактивным контентом.	Есть банк готовых заданий с интерактивным контентом.	Есть банк готовых заданий с интерактивным контентом.	Планируем сделать конструктор курсов для репетиторов, чтобы они могли добавлять собственные доработки.

*Мы помогаем думать и понимать,
а не выбирать из готовых вариантов, общаемся с ребёнком в привычном ему
формате диалога. Это мотивирует дойти до ответа.*

Почему наша платформа представляет интерес для учеников, школ и репетиторов?

Ученики

- Решает главную проблему – дефицит квалифицированных преподавателей, достаточно иметь доступ в интернет
- Доступно по цене (есть возможность для спонсорских продаж школам и классам)
- Более эффективный процесс обучения, индивидуальный подход и траектория обучения в зависимости от уровня исходных знаний и способностей

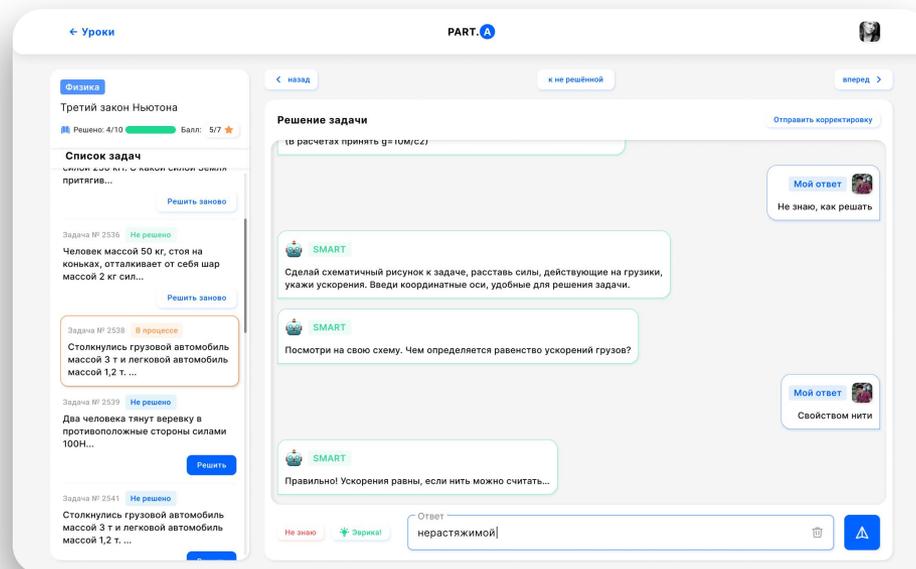
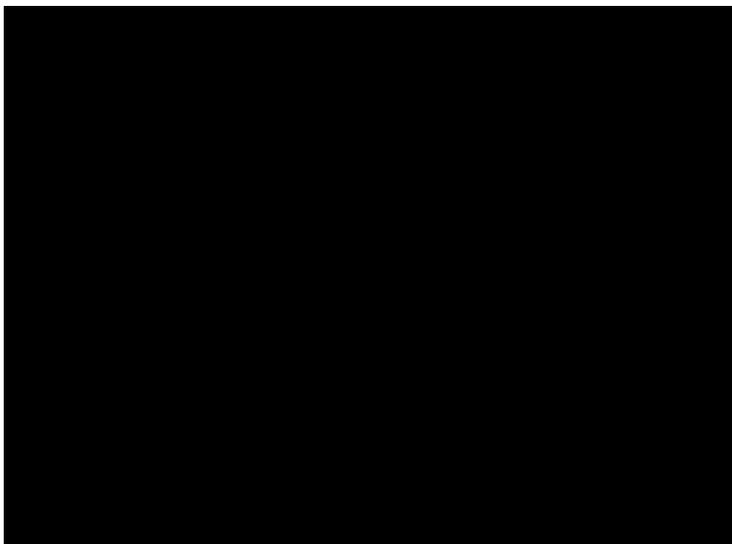
Школы

- Облегчает работу преподавателя (прорешивание задач можно делегировать боту)
- Обеспечивает лучшие результаты обучения (бот помогает персонализировать обучение и обеспечивает условия качественной самостоятельной работы).

Репетиторы

- Решает проблему нехватки времени репетитора для всестороннего охвата обязательной программы обучения
- Снижает психологическую нагрузку: больше не требуется многократно повторять однотипные задачи и отвечать на вопросы вне занятий сложным ученикам, когда они разбираются с домашним заданием

Мы учим математике и физике, не распыляемся на другие предметы, а стремимся стать лучшими



Готовы попросить деньги у родителей	34,29%		
smart	41,18%		
placebo	27,78%		
Прошедший курса		Доходимость до конца урока	
smart	44	36	81,82%
placebo (без SMART)	31	24	77,42%

Результаты опроса учащихся, которые участвовали в Soft Launch в декабре 2020

Состав команды

PART. A

Иван Кардашов, Николай Мортиков – сооснователи. Серийные технологические предприниматели. Основали Improve Group: разработка цифровых сервисов. Оборот ₽250 млн, команда 60+ человек. Партнеры в FOM Group: капитализация компании выросла с \$3 млн. до \$10 млн за последние полгода.

Матвей Матвеев – CEO компании. Более пяти лет работы в управлении продуктами в B2B и B2C и более 10 лет – в маркетинге, образовании и медиа. Лектор Geekbrains и Skillbox.

Мария Коробова – Главный методист, педдизайнер. Ключевая компетенция – создание, внедрение и развитие эффективных инструментов преподавания математики в онлайн-среде. Сфера научных интересов – доказательная педагогика. Более 8 лет работает в образовании, из них в онлайн-образовании – 3 года. Запустила авторский онлайн-курс для подготовки к ЕГЭ по математике, в разных ролях сотрудничала с крупнейшими проектами в области дистанционного обучения.

Дарья Вишленкова – COO компании. Работала исполнительным директором франшизы детских центров SmartyKids с этапа создания и упаковки франшизы, компания выросла за 4 года с 3 центров в Новосибирске до 304 центров в 6 странах. Опыт управления разработкой авторских методик, созданием образовательной платформы.

Дмитрий Трубицын – автор идеи. Выпускник НГУ, сооснователь Тион (выручка 2 млрд руб).

Татьяна Тимкина – эксперт, преподаватель кафедры геометрии и методики преподавания математики НГПИ, автор публикаций по современным методикам преподавания математики.

Максим Буданцев – эксперт, кандидат физико-математических наук, учитель физики высшей квалификационной категории. 20 лет преподает физику в роли школьного учителя и репетитора, готовил победителей и призеров всероссийской олимпиады по физике. Соавтор более 40 научных публикаций в ведущих зарубежных и российских научных журналах.



- parta.school/teacher-assistant
- d.vishlenkova@edmission.tech, Дарья Вишленкова (COO)
- +7 (913) 935-50-58

Увидимся за “Партой”! :)