Сценарий мастер-класса

Вступительная часть:
1. руководителем мастер-класса даются необходимые установки,
2. раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей; ( сама концепция мастер-класса, рассказ о животных нашего региона, схема работы и создания броши)
3. кратко характеризуются основные идеи технологии;
4. описываются достижения в работе;
5. доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии.

Комментирующая часть:
1. руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;
2. определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

Основная демонстрационная часть:
1. руководитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
2. слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии;
3. слушатели выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии руководителя-мастера;
4. мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею.
5. Демонстрация видеороликов с несколькими видами животных, а так же краткий рассказ самого руководителя мастер- класса.

- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса; мастер совместно со слушателями проводит обсуждение.
- подведение итогов руководителем мастер-класса, проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Необходимые критерии:

* Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
* Повышение профессионального мастерства и квалификации участников;
* Распространение передового педагогического опыта;
* Внедрение новых технологий обучения и воспитания, передача учителем- мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
* Совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
* Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер- класса;
* Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.